图书情报工作
第66卷 第3期 2022年2月

贫困地区基层图书馆服务农村儿童阅读实践研究与策略建议*

■ 吴建华　张小雨
华中师范大学信息管理学院　武汉 430079

摘　要：[目的/意义]深入到贫困地区村图书室开展农村儿童阅读服务实验研究，有利于发现促进基层图书馆建设的有效策略。[方法/过程]研究者以志愿者身份，利用寒假，在一个国家级贫困县的村图书室为返乡过春节的中小学生开展作业辅导和系列阅读活动。[结果/结论]志愿者介入能够有效激活基层服务点，建议贫困地区基层图书馆：①因地制宜建设基层图书馆阅读服务体系，重点抓好乡镇分馆的专业化建设、管理和运行，引进专业人才指导全县的阅读服务；②设置相对独立的阅读空间，以利于管理和运行；③为村图书室配置符合农村儿童需要的阅读资源；④组织高校学生在寒暑假期间担任乡镇分馆和村图书室的阅读服务志愿者。

关键词：贫困地区　基层图书馆　农村儿童阅读服务　阅读推广　专业阅读服务人才
分类号：G251
DOI：10.13266/j.issn.0252-3116.2022.03.001

1　引言

中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》明确指出，“我国人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾在乡村最为突出”，通过“推动全民阅读进家庭、进农村，提高农民科学文化素养”，是乡村振兴战略的重要内容之一[1]。第十八次全国国民阅读调查发现，城乡差距依然十分显著：2020年我国城镇和农村居民的图书阅读率分别为68.3%和49.9%，纸质图书阅读量分别为5.54本和3.75本[2]。

儿童是农村人口的重要组成部分，促进农村儿童阅读，是缩小城乡教育差距、推动教育公平的有效路径[3]，对提升农村文化素养、储备人才资源、实现文化振兴具有重要作用[4]。至2015年，我国农村儿童达1.38亿，占儿童总人口50.9%，其中，贫困地区农村儿童占农村儿童总数的32.0%[5]。《中国儿童发展纲要(2011-2020年)》提出，要为农村儿童阅读图书创造条件，广泛开展图书阅读活动，鼓励和引导儿童阅读[6]。

《公共图书馆法》要求建立以县级公共图书馆为总馆，乡镇(街道)综合文化站、村(社区)图书室为基层服务点的总分馆制，促进公共图书馆服务向城乡基层延伸[7]。乡镇综合文化站及村图书室是离农村儿童最近的公共图书馆设施，如何发挥其区位优势，将农村儿童，特别是贫困地区农村儿童，纳入到阅读推广服务之中，成为一个值得研究的重要问题。

2　贫困地区农村儿童阅读研究现状

金武刚对贫困地区公共阅读服务体系进行系统研究时发现，我国的贫困地区绝大多数位于农村[8]，因此，笔者重点考察了贫困农村地区儿童阅读研究，结果发现相关文献十分有限。发达国家和地区注重研究如何通过阅读活动，帮助偏远农村的儿童从阅读中获益[9-10]。国内外的调查研究都表明，农村儿童阅读渠道狭窄，阅读资源匮乏，主要来源于朋友、家人以及书店，较少来源于当地图书馆[11-12]。由于缺乏专业的阅读指导，农村儿童的阅读结构不合理，课外书以教辅材料、作文等为主，普遍缺乏阅读技能培训，阅读水平较低[13-14]。

贫困地区的留守儿童，因远离城镇，其阅读环境很不理想[15]；随父母进城的农村儿童，由于流动性强，居

* 本文系国家社会科学基金重大项目“新时代我国文献信息资源保障体系重构研究”(项目编号：19ZDA345)研究成果之一。
作者简介：吴建华，教授，博士，E-mail：wujh@ccnu.edu.cn；张小雨，硕士研究生。
收稿日期：2021-07-16　修回日期：2021-11-13　本文起止页码：4-10　本文责任编辑：易飞

住地对他们的服务供给具有随机性，很难获得长期稳定的阅读服务[16]；寄宿会显著降低贫困地区农村儿童的阅读成绩[17]。省市图书馆在努力帮助农村儿童，如梅州市剑英图书馆与乡镇幼儿园合作，开展惠及贫困地区农村儿童的阅读推广活动[18]；贵州省图书馆推行“新布客”书屋项目，在流动人口学校及乡村学校建图书室，定期为贫困地区儿童开展阅读活动[19]。然而，这些来自基层图书馆以外的服务，缺乏持续性与普惠性，如何建设与贫困地区条件相适宜的县域基层图书馆阅读服务体系，确保为农村儿童提供持续、稳定、规范的阅读服务，成为一个尚待解决的重要问题。

缺少专职管理人员是基层服务点日常阅读服务缺位的主要原因[20-21]，这一问题在贫困地区表现更为突出。海南省虽然已在全省实现“县、乡镇、村三级公共文化服务网络全覆盖”，但是，这种“政府整体推进式的农村公共文化服务设施建设工程，在使用上并没有达到预期的效果”，贫困地区基层服务点依然缺乏阅读资源、专职管理人员和专业服务人员，无法正常开放[22]。湖北省罗田县图书馆早在2013年就被评为一级图书馆，已建成“以县图书馆为总馆，各乡镇图书室为分馆，村农家书屋为服务点的公共图书馆（室）三级服务网络的总分馆制。”该馆每年利用流动图书车下乡50次，但主要是为县城及周边乡镇村民送书、开展文化活动，最远到达县城周围的村，偏远山村的儿童无法从中受益。一个重要原因，是县图书馆人手不足，“引进高素质人才是当务之急”[23]。

综上所述，在各级政府的大力推动下，我国公共文化服务设施建设卓有成效，一些贫困地区已经建立“县—乡镇—村”三级总分馆体系，然而，地处偏远乡村的农村儿童，由于身边的乡镇图书馆和村图书室不能正常开放，无法享受公共阅读服务。

缺乏专职管理人员和专业服务人才是乡镇图书馆和村图书室无法正常开放的根本原因。因此，本研究尝试从解决人员问题着手，激活基层服务点的阅读服务。具体而言，是由返乡过春节的研究生以志愿者身份，在村图书室开展阅读推广活动，深入到贫困地区儿童身边，研究他们的阅读行为和面临的问题，为促进县域图书馆总分馆体系的有效运行寻求良策。

3 研究设计与实施

3.1 确定研究场所

研究者在湖北省黄冈市罗田县G村开展这项研究。罗田县是国家级贫困县，位于大别山南麓。G村是该县的一个行政村，由8个自然村组成，村委会位于其中一个自然村，自然村之间相隔约5-20分钟的步行距离。G村属于山地地形，地理位置偏僻，距离县城21公里，距离镇中心10公里；由于没有公交车，村民去镇上或县城都是骑电动车或坐私家车，交通非常不便。该村的乡风文化传统保守，村民主要通过外出务工和从事传统农业生产获得经济来源。

G村早在2011就在村委会办公室门口挂出了“农家书屋”的牌子，但当时并没有专门的空间和书架，没有把图书陈列出来。村委会2019年新建了2层办公楼，把一楼办公大厅后侧一个约40平方米的房间用作老年活动中心兼图书室，挂牌“老年活动中心”。房间靠墙摆着一排书架，上面陈列着750册农业方面的图书，都比较陈旧。

研究者在2021年2月1-28日为期一个月的寒假期间，借用村委会旧办公室的一个空房间充当阅览室，再从村里借来一些桌椅板凳，开展阅读推广活动。新办公楼虽然有图书室，但办公楼只在办公时间才开门，不能保证活动时间；另外，图书室离办公人员和设施太近，开展活动时会干扰办公人员，也有一些安全隐患。旧办公室离新办公楼约300米，环境安静，村民也很熟悉，是一个合适的活动场所。

3.2 招募研究对象

研究对象从回乡过春节的中小学生中招募。研究者最初在G村村民微信群里发消息，告诉大家，回乡过春节的研究生将利用村委会的旧办公室在寒假期间集中开展义务作业辅导，但只有几位家长响应。随后，研究者与一些家长联系，介绍集中辅导作业期间开展的阅读活动和要求，动员他们让孩子来参加。最后有12位学生报名参加作业辅导，其中10位学生愿意参加阅读活动，包括7位男生，3位女生；有8位是小学生，2位是初中生。这10位学生中，只有1位平时住在家里，在离家6.4公里的乡小学上学；3位小学生在县城上学，家长陪读；4位小学生在镇上走读，家长陪读；2位初中生在镇上寄宿读书。他们寒假返乡就住在家里，离活动地点的距离远近不一，有5位来自村委会所在的自然村，2位需要步行5分钟，3位需要步行15分钟。

南方分级阅读研究中心发布的《儿童青少年分级阅读内容选择标准》把课外阅读划分为4个学段：第一学段为1-2年级，第二学段为3-4年级，第三学段为5-6年级，第四学段为7-9年级[24]。依据这一标准，这10位学生的分布情况是：第一学段3名，第二学段3

名,第三学段 2 名,第四学段 2 名。

第一天通过访谈了解 10 位学生的课外阅读情况,如表 1 所示。可以看出,他们的课外读物以家长购买和同学交换为主,只有 1 位学生从图书馆借过书。有 4 位学生参加过阅读活动,就是学校举办的诗歌朗诵比赛。课外读物内容以中国经典名著为主。

表 1 10 位学生的课外阅读情况

获取渠道	比例/%	阅读活动	比例/%	阅读图书
学校图书馆	10	参加过(学校的诗朗诵比赛)	40	《西游记》《水浒传》《家》《神笔马良》《狼王梦》《成功心理学》《唐诗三百首》《古韵悠扬》《作文起步》、网络小说《天官赐福》
家长购买	70			
自己购买	20	没有参加过	60	
同学交换	80			

3.3 准备阅读材料

研究者以个人藏书为基础,又补购一些,一共准备了 32 种 85 本图书供同学们借阅。这些书有 18 种在新阅读研究所编制的《中小学基础阅读书目》,以及教育部编制的《中小学阅读指导目录》和《2019 年全国中小学图书馆(室)推荐书目》范围内。其中,第一学段 3 本:《猜猜我有多爱你》《你愿意做我的朋友吗》《没头脑和不高兴》;第二学段 3 本:《夏洛的网》《安徒生童话》《父与子》;第三学段 6 本:《哈利波特与魔法石》《汤姆索亚历险记》《鲁滨逊漂流记》《牧羊少年奇幻之旅》《繁星・春水》《小王子》;第四学段 6 本:《简・爱》《朝花夕拾》《骆驼祥子》《钢铁是怎样炼成的》《童年》《傅雷家书》。其他图书虽然不在书目范围内,但也以名著为主,内容健康,适合中小学生阅读,如《童年》《昆虫记》《海底两万里》《偷影子的人》《爸爸的老师》《暗算》等。

根据学生所在学段,为每人发放一本必读书,4 个学段的必读书分别是《没头脑和不高兴》《夏洛的网》《哈利波特与魔法石》《简・爱》。选择这些书的理由是有演绎的电影作品,并且有复本,可以确保人手一册。其他图书就放在临时阅览室,供同学们自由借阅。

3.4 开展阅读活动

从 2021 年 2 月 1 – 28 日一共 4 周,除 10 – 14 日(腊月二十九至正月初三)这 5 天外,阅览室每天上午 8:00 – 11:00 点和下午 2:00 – 5:00 点都开放。上午集中辅导作业或开展阅读活动,下午学生自主阅读或写作业。

表 2 按周次列出开展的阅读活动,其中 2 月 8 – 25 日由学生自行借阅、自主阅读,故未列出。

表 2 开展的阅读活动

周次	活动名称	活动时间与具体内容
第 1 周	图书推荐	2 月 1 日:第 1 次访谈;介绍观影活动安排;发放推荐图书
	观影	2 月 2 日:《没头脑和不高兴》
		2 月 3 日:《夏洛的网》
		2 月 4 日:《哈利波特与魔法石》
		2 月 5 日:《简・爱》
第 2 周	主题讲座	2 月 8 日:"阅读知多少";介绍图书借阅活动
第 3 周	故事会	2 月 15 日:第 2 次访谈;介绍故事会活动安排
		2 月 16 日:绘本《猜猜我有多爱你》30 分钟
		2 月 17 日:《安徒生童话》节选《丑小鸭》《天使》
第 4 周	故事会	2 月 22 日:《小王子》第 1 – 3 章
		2 月 23 日:《小王子》第 4 – 8 章
		2 月 24 日:《小王子》第 9 – 15 章
		2 月 25 日:第 3 次访谈
		2 月 26 – 28 日:第 4 次访谈

3.4.1 图书推荐与观影

研究发现,反向式阅读推荐,即让读者先接触衍生作品,然后阅读原作,可以更好地激发读者的阅读兴趣[25]。因此,确定 4 个学段的推荐图书之后,分 4 次分别为学生播放电影,让他们在观影之后阅读原著。全部学生都参加了观影活动,阅读了推荐的图书。

3.4.2 主题讲座与图书借阅

从表 1 可以看出,只有一位学生从图书馆借过书。事实上,农村儿童的图书馆知晓率和利用率都很低,主要原因在于他们身边没有图书馆或图书馆不能正常开放。为此,本研究设计了一次阅读知识讲座,向学生介绍阅读及图书馆的相关知识。为进一步加深学生对图书馆的了解,还模拟图书馆的借阅模式,以提供的图书为"馆藏",开展图书借阅活动,让同学们使用明信片充当"借阅证"借阅图书,同时使用 EXCEL 表格登记借阅记录。

3.4.3 故事会

农村儿童很少有机会参加阅读活动,在此次参加活动的 10 位学生中,有 4 位同学参加过学校的诗朗诵比赛,1 位同学声称有亲子阅读经历。为在轻松的氛围中唤起他们的阅读兴趣,本研究选择不需要任何训练和测试、只需带着耳朵"听"的故事会活动形式。活动一共开展 5 次,见表 2。第 1 次有 8 位同学参加,第三学段的 2 位同学没有来;第 2 – 5 次只有 3 位来自同一自然村的三年级小学生参加。

4 结果分析

阅览室开放期间,每天都有学生来参加活动或写

作业。第 1－2 周,上午的人数都在 12 人以上;第 3－4 周,上午的人数一般是 7－8 人。后两周人数较少,这是因为第四学段的学生被家长留在家里写作业。下午只有 3 位三年级的男生,他们的家离阅览室很近,基本上每天都来。另外还有 5 位没有报名参加作业辅导的学生,也到阅览室来做过两三次作业。

活动期间开展了 4 次访谈。第 1 次是了解同学们的课外阅读状况,结果见表 1;第 2 次是了解第 1－2 周的阅读进展和体验;第 3 次是了解同学们对故事会的看法;第 4 次是了解同学们对各种活动的感受和阅读情况。

现在根据访谈信息、借阅记录和观察发现,对阅读推广活动的实施效果进行分析。

4.1　阅读进展与阅读体验

调查发现,第 1－2 周同学们都在阅读,除第一位同学没有固定的时间读书外,其他 9 位同学每天阅读,阅读时间从半小时到三小时不等。有 4 位同学喜欢在家里读书,5 位同学喜欢在阅览室读书,1 位同学家里、阅览室都读过,都喜欢。

同学们这两周都在阅读推荐图书,每位同学的阅读进展和阅读体验如表 3 所示。表 3 中编号是按学段和年级为 10 位同学编排的顺序号,如编号为 1 的同学是一年级小学生。可以看出,仅就推荐图书而言,第一学段的阅读情况不理想,其他学段的情况很好。第一学段的 3 位学生都不喜欢推荐的图书《没头脑和不高兴》,说明推荐的图书不合适。事实上,这本书是纯文字的,而不是绘本。第一学段的学生认识的字非常有限,阅读纯文本图书有一定难度,应该给他们推荐有少量文字的绘本。第 1－2 位同学就找到了自己喜爱的绘本书,不仅读完了,而且产生了情感投入。第 3 位同学第 1－2 周借阅的不是绘本书,但在第 3 周的故事会上接触到绘本书《猜猜我有多爱你》之后,就借阅了绘本故事《父与子》。这也说明,对读者而言,选择的机会非常重要,提供难度合适、内容丰富的阅读材料供他们选择,是阅读服务的第一要务。

表 3　10 位学生第 1－2 周的阅读进展与阅读体验

学段	推荐图书	编号	阅读进展与阅读体验
第一学段	《没头脑和不高兴》	1	只读了一点点;读完了《你愿意和我做朋友吗》,里面有两只兔子,喜欢白兔子;喜欢图画书
		2	读完了;喜欢有白色兔子的那本书(《你愿意和我做朋友吗》)
		3	读完了;不喜欢,因为内容太多;想读《哈利波特》
第二学段	《夏洛的网》	4	读完了;能清楚复述主要情节;“我喜欢那只蜘蛛夏洛,因为它身体不舒服也要帮助小猪威尔伯获得比赛冠军,它死的时候我觉得很难过”
		5	读完了;能清楚复述主要情节;“我喜欢夏洛,因为它做了很多事情帮助小猪威尔伯活着度过了冬天,它死的时候我为它难过”
		6	读完了;记得主人公的名字,有难过和高兴的感觉
第三学段	《哈利波特与魔法石》	7	读完了;能清楚复述主要情节;“我喜欢主人公哈利波特,因为他很勇敢,看到魁地奇比赛那里,会为哈利感到紧张”
		8	读完了上册,下册只读了一点;复述故事比较模糊;“我喜欢哈利和他的两个朋友,因为他们的友谊,我会为他们的冒险感到紧张和担心”
第四学段	《简・爱》	9	读完了;能清楚复述主要情节;“我喜欢女主人公简・爱,因为她很坚强,我为她的遭遇感到难过”;还读了名著和古诗作文书
		10	读完了;能清楚复述主要情节;“我最喜欢简・爱,因为她很有个性,男女主人公分开时我会感到难过”

4.2　阅读活动的参与情况

此次开展的活动包括看电影、推荐图书、主题讲座、借书以及故事会,10 位同学都参加了活动,并有所收获,其收获包括:认识了更多的字;学到了知识;看了自己没看过的书;认识了更多的人;知道了更多关于阅读的知识;知道在图书馆里可以看书。在最喜欢的活动中借书占 30%;看电影占 30%;推荐图书占 20%;故事会占 10%;主题讲座占 10%。以后最希望参加的活动:借书 30%;看电影 20%;推荐图书 10%;故事会 10%。借书和看电影最受欢迎,因为这让他们有机会接触更多的书。其次是推荐图书,因为推荐的图书是他们不曾读过的,看了以后都非常喜欢。最后是故事会和讲座,因为这种活动可以增长知识,有同学特别喜欢其中一起回答问题的环节。

故事会没有取得期望的效果,第一次有 9 人参加,后面 4 次只有 3 人参加。那些没有参加的同学表示,更喜欢自己读书。分析原因,可能是讲故事的形式单一,从头到尾都是研究者在讲。有同学表示,以后自己也可以讲故事。因此,以后的故事会,可采用更多样的形式,例如组织同学们轮流讲,或排演故事剧,让大家都参与进来。

4.3 图书借阅情况

如前所述,农村儿童对图书馆的知晓率和利用率都很低。第一次访谈就发现,只有一位同学从图书馆借过书。此次研究者通过举办专题讲座,让同学们知道,图书馆是一个可以免费借书和读书的地方;还利用自己的藏书在阅览室开展借书服务,给他们自由选择的可能性。借书成为同学们最喜爱的活动,第 1 – 2 位同学在阅览室找到了自己喜爱的绘本书,第 6 位同学的话最能代表他们的心声:“我最喜欢借书的活动,因为可以随便借我以前没有看过的书。”

同学们在阅览室借书的情况如下:6 位同学借 2 – 3 本,2 位同学借 9 本,2 位同学没有借书。基本上是在讲座之后(2 月 8 日)开始借书,活动即将结束的时候(2 月 25 日)归还图书;那两位借书量达 9 本的同学,则是当天或隔天就还书;两位没有在阅览室借书的同学,他们阅读自己或同学手中的书。

第 4 次访谈的时候,同学们都能说出自己假期读过的课外书。根据访谈数据统计,同学们这个假期的总阅读量为 40 本,人均阅读量为 4 本,其中最低阅读量为 2 本,最高为 10 本。4 个学段的阅读量分别为 11 本、10 本、11 本和 8 本,各学段之间的差异较小。

5 对贫困地区基层图书馆服务农村儿童阅读的策略建议

由于缺乏专职管理人员,位于 G 村村委会办公楼的农家书屋长期处于闲置状态。研究者经过努力,于 2021 年 2 月 1 – 28 日,将 G 村部分返乡过春节的中小学生组织起来,利用村委会的旧办公室和个人藏书,开展作业辅导和系列阅读活动,让同学们享受到了阅读的乐趣,同学们也基本上养成了良好的阅读习惯。这充分说明,志愿者能够激活图书馆的基层服务点,基层图书馆在服务贫困地区农村儿童阅读方面,完全能够有所作为,并产生实效。

基层图书馆阅读服务体系是“由基层图书馆的阅读空间、设施、资源、人才、服务和运行机制构成的服务体系”[20],只有建设好这些关键要素,才能确保基层图书馆阅读服务体系正常运行并发挥作用。针对农村儿童的活动特点,结合在 G 村获得的经验,提出以下策略建议,以有助于建立让农村儿童持续受益的基层图书馆阅读服务体系。

5.1 因地制宜建设全覆盖的基层图书馆阅读服务体系

贫困地区不仅经济落后,自然环境也往往比较恶劣,以罗田县为例,其山地地貌导致居民十分分散且路途遥远,交通非常不便。在这种情况下,建设覆盖全县的基层图书馆阅读服务体系应遵循全县统筹、就近服务、注重实效、因地制宜的原则,由县政府统一协调,突破行政体制的限制,集中人力、物力、财力,把各系统的图书馆纳入一体化建设。

儿童是图书馆阅读推广服务的重点对象,农村儿童具有很强的季节流动性,其活动空间主要包括:居住的自然村;幼儿园;小学;初中;高中。G 村的孩子上小学或初中的时候,很多家长就到镇上租房子陪读,幼儿园和中小学一般位于乡镇或县城,这意味着从上幼儿园起,他们大部分时间就不在村里,而是在镇上或县城里,寒暑假才回到村里。那些进城务工人员的子女,甚至只有寒假才回乡过春节。因此,根据农村儿童的活动空间和时间分布特点,乡镇图书馆应该是建设的重点。在“县—乡镇—村”三级体系中,乡镇和村是薄弱环节。乡镇与村相比,具有数量少、人口集中的特点,以湖北省罗田县为例,全县有 10 个镇、2 个乡、415 个村。鉴于这种实际情况,建议采取重点建设乡镇图书馆的策略,由县政府在每个乡镇建设一个规模较大的图书馆,配备专职管理和服务人员,一方面用作乡镇分馆,另一方面履行学校图书馆的职能,这样一来,在镇上上幼儿园、小学、初中的农村儿童的阅读需求就可以得到保障。位于县城和乡镇的学校,如果条件允许,也可以自行建设独立的学校图书馆。

至于位于最基层的村图书室,配置专职管理人员比较困难。如何确保这些基层服务点正常开放呢?一个简单有效的办法就是村民自治。平时就把阅览室交给附近的村民管理,到了寒暑假,就交给返乡的高校学生,让他们开展形式多样的阅读推广活动。

此外,县图书馆应该引进几位阅读服务专业人才,对全县的阅读服务工作进行指导。

5.2 设置相对独立的阅读空间

无论是乡镇图书馆,还是村图书室,都应该有相对独立的空间。此次在 G 村开展阅读活动,选择把村委会旧的办公室作为临时阅览室,而不使用现成的阅览室,完全是出于一些实际考虑,也说明把阅览室放在村委会办公楼并不合适。

把农家书屋放在村委会办公室所在地,可以解决两个实际问题:①书屋的场所问题;②由村委会工作人员代管书屋,解决了管理人员问题。问题是,这种安排没有产生实效,说明并不适宜。村委会办公室属于行政办公场所,书屋属于阅读服务场所,二者性质不同,服务对象不同,放在一起会有冲突。此次 G 村的阅读

活动场所,就是村委干部的安排。村委会办公楼有一些重要文件、设备,参与阅读活动的儿童进进出出,一方面比较嘈杂,不利于工作人员安静地办公,另一方面会带来安全隐患。

G村的经验也说明,设立相对独立的阅读空间具有可行性。村委会老办公室的房屋条件不错,处于闲置状态,正好加以利用。对于那些已经放在一起的,可以单独开门,进出方便,互不干扰,也无安全隐患。如G村新办公楼40平方米的空间,目前用作老年活动中心兼图书室。从实用的角度,完全可以分隔为两个20平方米的独立空间,也方便村民自治。

5.3 提供数量丰富类型多样的阅读资源

缺少阅读资源是农村儿童阅读面临的主要问题。县图书馆阅读资源丰富,但路途遥远,绝大部分农村儿童没有机会利用。村图书室更加贴近农村儿童,但普遍缺乏合适的图书资源。例如G村农家书屋有750册图书,都不符合农村儿童的阅读需求。

教育部及一些专业阅读研究机构编制了一些建议书目或推荐书目,县图书馆可以依据这些书目,为乡镇图书馆和村图书室配置基本的阅读资源,然后在经费许可的情况下,配置一些目录之外的图书,确保数量丰富、类型多样,让农村儿童有更多选择的机会。此外,还可以定期开展阅读需求调查,以便为服务点配送具有针对性的阅读资源,例如,为学前儿童和第一学段的学生提供优质的绘本书。

5.4 组织志愿者担任阅读服务人员

馆员是图书馆的灵魂,专职馆员可以确保基层服务点正常开放,受过专业训练的馆员则可以提高基层服务点的阅读服务水平。乡镇图书馆和村图书室就是因为没有配备专职管理人员,无法正常开放。G村的经验表明,返乡度假的高校学生可以解决服务点人才短缺的问题。

县图书馆可以开展"农村儿童阅读服务志愿者"专项业务,构建志愿者服务平台,吸引各村镇的在读大学生和研究生注册成为志愿者,利用寒暑假,依托家乡的乡镇图书馆和村图书室,为邻近的儿童开展作业辅导、阅览、借书及阅读指导服务。

为确保志愿者的服务水平和服务质量,县图书馆可以制定统一的服务和考核标准,设计多样化、趣味化的阅读活动,并开展短期培训。志愿者考试合格后,就回乡开展服务点建设和阅读服务。

6 结语

建立以县图书馆为总馆,乡镇图书室为分馆、村图书室为基层服务点的总分馆制,是促进公共图书馆服务向基层延伸的重要制度保障。然而,由于经济水平和自然环境等条件的限制,贫困地区的"县-乡镇-村"三级服务网络中,县图书馆缺乏专业人才,乡镇分馆和村图书室没有配备专职馆员,无法有效为农村儿童提供阅读服务,总分馆制的作用受到严重制约。

针对这一问题,研究者以志愿者身份,利用一个月的寒假时间,在一个国家级贫困县的村图书室为返乡过春节的中小学生开展作业辅导和系列阅读活动,发现志愿人员的介入能够有效激活基层服务点。根据贫困地区农村儿童的特点和研究获得的经验,为贫困地区基层图书馆建设提出几点建议:①因地制宜建立覆盖全县的基层图书馆阅读服务体系,把乡镇分馆作为建设重点,引进专业人才指导全县的阅读服务;②设置相对独立的阅读空间,以利于管理和运行;③配置符合农村儿童需求的阅读资源;④从在外求学的大学生和研究生中招募志愿者,利用寒暑假为农村儿童开展阅读服务。

本研究的不足之处在于,只在一个村开展面向小学生和初中生的阅读现状调查和阅读推广服务,研究对象中没有包括学龄前儿童和高中生,也没有与县图书馆开展合作。在后续研究中,将与县图书馆、乡镇图书馆及更多的村图书室合作,运用上述策略,开展范围更广泛的农村儿童阅读服务,检验策略的可行性和有效性。

参考文献:

[1] 新华社. 中共中央 国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》[EB/OL]. [2021-06-24]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm.
[2] 中国新闻出版研究院. 第十八次全国国民阅读调查成果发布[EB/OL]. [2021-06-24]. http://www.chuban.cc/yw/202104/t20210423_16914.html.
[3] 朱永新. 让阅读照亮更多孩子的奋斗路[J]. 中国农村教育, 2020(13): 8.
[4] 周林兴, 邹莎, 周丽. 乡村振兴战略背景下乡村儿童阅读关怀研究[J]. 图书馆, 2020(9): 73-79.
[5] 联合国儿童基金会. 2015年中国儿童人口状况——事实与数据[EB/OL]. [2021-09-12]. https://www.unicef.cn/reports/population-status-children-china-2015? a = show&c = index&catid = 226&id = 4242&m = content.
[6] 中国儿童发展纲要(2011-2020年)[EB/OL]. [2021-09-11]. http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/46/11/Document/976030/976030.htm.
[7] 中华人民共和国公共图书馆法[EB/OL]. [2021-11-19]. http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/201711/86402870d45a4b2388e6b5a86a187bb8.shtml.
[8] 金武刚. 贫困地区公共阅读研究[M]. 北京:国家图书馆出版

社, 2015: 1-3.

[9] ERNST S, MCCOURT S. If children can't go out into the world, bring the world to them through children's books[J]. Bookbird, 2004,42(3): 19-27.

[10] SUNG H. Togetherness: the benefits of a schoolwide reading aloud activity for elementary school children in rural areas[J]. Library quarterly: information, community, policy, 2020,90(4): 475-492.

[11] BECNEL K, MOELLER R A. What, why, and how they read: reading preferences and patterns of rural young adults[J]. Journal of adolescent & adult literacy, 2015,59(3): 299-307.

[12] 覃仕莲, 徐军华. 基于实地调研的农村留守儿童阅读推广探究[J]. 图书馆建设, 2017(8): 54-61.

[13] GAO Q, WANG H, MO D, et al. Can reading programs improve reading skills and academic performance in rural China? [J]. China economic review, 2018,52: S1043951X-S1830083X.

[14] WANG N, WANG H, CHANG F, et al. Factors linked to cultivating successful readers: evidence from rural China[J]. International journal of educational research, 2020,103: 101636.

[15] 邓小昭, 张敏, 刘灿. 农村留守儿童课外阅读环境研究——以重庆市为例[J]. 图书情报工作, 2013,57(5): 50-55.

[16] 肖鹏, 陈润好. 消失的读者:基层图书馆视角下外来务工人员子女的阅读特征与需求[J]. 图书馆, 2019(5): 92-98.

[17] 黎煦, 朱志胜, 宋映泉, 等. 寄宿对贫困地区农村儿童阅读能力的影响——基于两省5县137所农村寄宿制学校的经验证据[J]. 中国农村观察, 2018(2): 129-144.

[18] 李梦霞. 贫困地区农村儿童阅读推广之"馆园合作"模式探索——以梅州市剑英图书馆为例[J]. 图书馆理论与实践, 2019(10): 83-87.

[19] 段宇锋, 王亚宁, 周媛. 新布客书屋:托起贫困地区儿童的希望[J]. 图书馆论坛, 2020,40(4): 7-11.

[20] 吴建华, 李雪, 靳艺文. 个体从业人员阅读需求与基层图书馆阅读服务体系建设[J]. 图书情报工作, 2019,63(24): 78-85.

[21] 周玉琴, 吴建华. 我国阅读服务专业人才供需矛盾与破解之策[J]. 图书馆论坛, 2020,40(5): 123-131.

[22] 符秋眉. 公共文化服务体系视域下贫困地区农村儿童早期阅读探析[J]. 图书馆理论与实践, 2017(7): 1-5.

[23] 罗田县图书馆. 罗田县图书馆"十三五"规划[EB/OL]. [2021-07-12]. http://luotianxian.superlib.libsou.com/show/news_info?columnId=10517.

[24] 南方分级阅读研究中心. 儿童青少年分级阅读内容选择标准[J]. 人民教育, 2009(13/14): 78-79.

[25] 张怀涛. 阅读推广方式的维度观察[J]. 大学图书馆学报, 2015,33(6): 59-65.

作者贡献说明:
吴建华:提出研究思路,设计研究方案,修改论文;
张小雨:实施实证研究,撰写论文。

Practice Research and Strategic Suggestions of Grassroots Libraries in Poverty-Stricken Areas to Serve the Reading of Rural Children

Wu Jianhua Zhang Xiaoyu
School of Information Management, Central China Normal University, Wuhan 430079

Abstract: [**Purpose/significance**] To carry out experimental research on reading service for rural children in a village library in poverty-stricken areas would be helpful to find effective strategies to promote the construction of grassroots libraries. [**Method/process**] The researcher worked as a volunteer in the one-month winter vacation in a village library of a state-level poverty-stricken county to carry out homework guidance and a series of reading activities for primary and junior high school students returning home for the Spring Festival. [**Result/conclusion**] The intervention of volunteers can effectively activate the Grassroots service points, and four suggestions are put forward for the grassroots libraries in poverty-stricken areas: ① To build the reading service systems of the grassroots libraries according to local conditions, focus on the professional construction, management and operation of township branch libraries, and introduce professional talents to guide the reading services of the whole county; ② To set up a relatively independent reading space for easy management and operation; ③ To allocate reading resources for the village libraries that meet the needs of rural children; ④ To organize college students to serve as reading service volunteers in township and village libraries during the winter and summer vacations.

Keywords: poverty-stricken areas grassroots libraries rural children's reading services reading promotion professional reading service talents